

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЁНКУ

Уважаемые родители!

Чтобы оказать своевременную логопедическую помощь вашему ребёнку, понаблюдайте за особенностями его речи, чтения и письма. Наличие у ребёнка особенностей, перечисленных ниже, - повод для обращения за помощью к учителю-логопеду.

- Ошибки, свидетельствующие о недостаточной сформированности основ фонематического слуха:
 - ребёнок пропускает в словах буквы и слоги – *кродил* (*крокодил*), *пинёс* (*принёс*);
 - переставляет в словах буквы и слоги – *онко* (*окно*), *звэл* (*взял*), *перерисал* (*переписал*);
 - не дописывает в словах буквы и слоги – *красны* (*красный*), *набухл* (*набухли*);
 - наращивает слоги лишними буквами и слогами – *тарава* (*трава*), *клюкиква* (*клюква*);
 - искажает слова – *наотух* (*на охоту*), *хабаб* (*храбрый*), *чуки* (*щёки*), *спеки* (*с пенька*);
 - пишет слова слитно или делит слова на части – *нас тупила* (*наступила*), *у стала* (*устала*);
 - не может определить границы предложения в тексте, пишет предложения слитно – *Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы. Я буду шофёром.*;
 - меняет буквы в словах – *зуки* (*жуки*), *панка* (*банка*), *тельпан* (*тюльпан*), *шапаги* (*сапоги*);
 - делает ошибки в смягчении согласных – *васелки* (*васильки*), *смали* (*смяли*), *кон* (*конь*).
- Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
 - ошибается в грамматическом построении предложений – *Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стульями*;
 - пишет слитно предлоги и слова, приставки и слова- раздельно – *вкармане, при летели*.
- Ошибки, обусловленные несформированностью зрительно-пространственных представлений:
 - меняет буквы, состоящие из разного количества одинаковых элементов («и» и «ш», «ц» и «щ», «п» и «т», «л» и «м»);
 - меняет похожие, но по-разному расположенные в пространстве элементы букв («в» и «д», «б» и «д», «ш» и «т»);
 - не дописывает элементы букв; изображает буквы «зеркально».