

Профилактика жестокого обращения с детьми

В последние годы проблемам семьи уделяется все более пристальное внимание, что является естественным и закономерным, так как семья – часть общества и в ней, как в капле воды, отражаются его проблемы, тенденции развития, кризисные черты. Одна из наиболее болезненных проблем сегодня – жестокое обращение с детьми в семьях.

Насилие в семье – одна из причин асоциального поведения подростков и один из самых тревожных социальных факторов, оказывающих влияние на рост социального сиротства, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребёнка, мешает его полноценному развитию, отражается на его будущем.

Термин «жестокое обращение» законодательно не определён. Судебно-следственные органы на практике дают такие формулировки:

Жестокое обращение с детьми – действие или бездействие родителей или других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.

Насилие – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержания контроля силой над другим человеком.

Различают четыре формы жестокого обращения с детьми:

физическое насилие – преднамеренное нанесение ребёнку родителями физических повреждений, которые могут привести к смерти ребёнка или вызывают серьёзные нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии. Возможные признаки физического насилия:

множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретный ожог, кровоизлияние в глазное яблоко, участки облысения на голове, выбитые или расшатанные зубы, разрывы и порезы во рту, на губах, повреждение внутренних органов травматического характера) и различную давность (свежие и заживающие);

задержка физического развития;

признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь);

отсутствие сопротивления случившегося, пассивное реагирование на боль, стремление скрыть причину повреждения и травм;

боязнь идти домой после школы;

побеги из дома.

Сексуальное насилие или развращение – осознаваемое или не осознаваемое вовлечение ребенка в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не обладает полной свободой воли, находясь в зависимом положении от взрослого; не может в полной мере предвидеть для себя все негативные последствия сексуальных действий. Признаки сексуального насилия: жалобы на боли в животе; депрессии, низкая самооценка, суицидальные попытки или высказывания; несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение.

Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое воздействие, приводящее к формированию у ребёнка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. К этой форме насилия относятся: открытое неприятие и критика ребенка, преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка, предъявление к ребёнку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям, ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребёнка психическую травму.

Возможные признаки психического насилия: задержка физического и умственного развития; беспокойство или тревожность, нарушение сна, подавленное состояние; нервные тики; склонность к уединению, неумение контактировать с другими людьми, низкая самооценка.

Моральная жестокость или пренебрежение основными нуждами ребёнка – отсутствие со стороны родителей или лиц их заменяющих элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития.

Признаки пренебрежения основными нуждами ребёнка: отставание в физическом развитии; санитарно-гигиеническая запущенность; постоянный голод, кража пищи; агрессивность, антиобщественное поведение.

Этим семьям свойственны следующие стили воспитания:

Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей,

стремятся абсолютно контролировать свободное время ребёнка, круг его интересов.

Жестоко-авторитарный стиль характерен родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребёнка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием – физическая расправа.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности, мать поглощена устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил на детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены сам и себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома.

Педагоги школы, работающие с детьми, которые подверглись в семье жестокому обращению, разъясняют родителям возможные последствия их действий; дают им психолого-педагогические рекомендации; знакомят с нормативно-правовой базой по этому вопросу.

В практической работе с родителями учащихся используются коллективные и индивидуальные формы работы:

Традиционными формами работы родителями являются:

родительские собрания;

общешкольные конференции;

индивидуальные консультации;

посещения на дому;

беседы ст. инспектора ПДН;

анкетирование учащихся.

В своей работе с неблагополучными семьями педагоги опираются на положение об исключительном влиянии семьи на ребёнка. В таких семьях наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством. Как правило, в таких семьях дети, родители, дедушки, бабушки проходили через сильную боль, страдания, переживали физическое или сексуальное насилие, жестокость и воспринимают образ жизни своей семьи как единственно нормальный. Семьи, переживающие постоянный кризис, находятся в особом состоянии. Вместо того чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том,

что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение.

При работе с такими семьями педагогу необходимо убедить родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

В своей работе педагоги необходимо учитывают особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт, повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям родителям необходимо формировать свою правовую культуру.